

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Методика преподавания психологии**
По направлению подготовки 37.03.01 Психология Курс 3
Вид промежуточной аттестации: зачет
Кафедра педагогики и психологии
Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Гайкина М.Ю. к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к **обязательной части учебного плана/части учебного плана**, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе дисциплина по выбору, электив (*выбрать из представленного*).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология развития и возрастная психология, Общая психология

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология здоровья, Профессиональная этика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/**организационно-управленческий**/научно-исследовательский (*выбрать из представленного*).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о целях и содержании обучения психологии в вузе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения;
2. формирование умений о теоретических основах преподавательской деятельности;
3. формирование практических навыков необходимым в преподавательской деятельности....

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК -6.1. Понимает актуальность психологического просвещения различных категорий населения.
	ОПК- 6.2. Проводит психологическое просвещение различных категорий населения.

<p>ПК- №6. Способен проводить психологическое просвещение</p>	<p>ПК 6.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК 6.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК 6.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК 6.4. Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>ПК 6.6. Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры</p>
<p>ПК-7. Способен проводить психологическую профилактику</p>	<p>ПК 7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного 29 июля 2020 г., № 839.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	
В том числе:		
Лекции (Л)	22	5
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	5
Клинические практические занятия (КПЗ)		

Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	5
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	5

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	2	3
1	Методы обучения психологии	Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях; лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, урок по психологии; подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ; практика студентов по психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии; словесные методы; наглядные методы; практические методы; дистанционное обучение.
2.	Активные методы обучения	Проблемное и программное обучение
3.	Проверка и оценка знаний по психологии	Организация проверки и оценивания при обучении психологии; виды и формы проверки знаний при обучении
4.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Подготовка преподавателей психологии; функции преподавателя психологии и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии; педагогическое общение в структуре учебного процесса.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Методы обучения психологии	6		11				12	29
2	Активные методы обучения	6		11				10	27
3	Проверка и оценка знаний по психологии	6		11				10	27
4	Профессиональная подготовка и	4		11				10	25

	деятельность преподавателя								
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Виды учебных занятий и организация обучения	Написание реферата с анализом видов учебных занятий и особенностей организации обучения	защита с последующим выставлением оценки
3.	Активные методы обучения	Подготовка презентации	Представление презентации
5	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	Написание реферата с анализом возможностей профессиональной подготовки и деятельности преподавателя психологии	защита с последующим выставлением оценки

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (реферат)

- письменные (тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач).

Перечень тем рефератов, контрольных работ, типовые тестовые задания и ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации зачет с оценкой и контрольная работа

Этапы проведения зачета

1. Этап – написание контрольной работы

(название этапа)

2. Этап – практический (презентация активных методов обучения)

(название этапа)

3. Этап- теоретический (устное собеседование по вопросам)

(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Приводится учебно-методическая, учебная и научная литература на всю дисциплину в целом. Список учебной литературы к изучению курса состоит из двух частей: основной и дополнительной.

8.1. Основная литература

1. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Маракушина. -Архангельск: ИД САФУ, 2014. -286 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>

2. Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник/ С. С. Петренко. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>

3. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Ю. Стоюхина. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -182 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология.Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ М. М. Елфимова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -176 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>

2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Н. Карандашев. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -249 с.

3. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие/ В. Я. Ляудис. -5-е изд.. -Москва; Санкт-Петербург; Н. Новгород: ПИТЕР, 2008. -192 с.

4. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2015. -320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -320 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

4	База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
5	База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=758	смешанное обучение

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9 . Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 , главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
---	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Педагогика
Направление подготовки **37.03.01 Психология**
Курс 3
Вид промежуточной аттестации: экзамен
Кафедра: педагогики и психологии
Трудоемкость дисциплины 108/3 з.е.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Гайкина М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат). Относится к 1 блоку Блок 1.Дисциплины (модули), Обязательная часть Б1.О и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на практическую и научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: История», «Философия», «Правоведение», «Социология», «Политология», «Культурология», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Производственная практика, педагогическая.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: прифилактический/диагностический/**организационно-управленческий**/научно-исследовательский (*выбрать из представленного*).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере педагогических знаний и умений, лежащих в основе педагогической деятельности, к которой, в частности, готовится бакалавр психологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о педагогике как науки, учебной деятельности и предмета профессиональной деятельности
2. формирование умений с методологическими основами педагогики и методами научного исследования;
3. формирование навыков овладение педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№6	УК 6.1. Называет основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
ОПК -№ 6	ОПК -6.1. Понимает актуальность психологического просвещения различных категорий населения.
	ОПК- 6.2. Проводит психологическое просвещение различных категорий населения.
ПК*- № 6	ПК 6.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в

	образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ПК 6.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ПК 6.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей и обучающихся
	ПК 6.4. Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
	ПК 6.6. Применяет активные психологические методы обучения, в том числе проводит психологические тренинги, деловые и ролевые игры
ПК*- № 7	ПК 7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
	ПК 7.3. Вырабатывает рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
	ПК 7.5. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективно, интеллектуальной и волевых сфер.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60,3	5,6
В том числе:		
Лекции (Л)	20	5
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	38	5,6
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	6
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	5,6
Контроль	33,7	5,6
Общая трудоемкость (час.)	144	5,6

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1: Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия.	Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека. Понятие воспитания как широкого социального процесса передачи опыта. Изучение педагогикой сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности. Социальные функции педагогики. Понятие воспитания как социо-культурной функции, государственно-общественной и педагогической системы управления факторами развития личности и создания условий для успешной социализации ребенка, а также специально-организованного, целенаправленного, управляемого влияния на развитие личности, а также как самовоспитания. Основные категории и понятия педагогики. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-теоретическая, конструктивно-

		<p>технологическая функции. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой. Педагогика как учебная дисциплина и предмет профессионального образования. Целевые ориентиры, условия, задачи изучения и уровни освоения педагогики как учебного предмета.</p> <p>Ключевые понятия: педагогика, предмет педагогики, воспитание, образование, обучение, развитие личности, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические системы, формирование личности, функции, задачи педагогики.</p> <p style="text-align: center;">3</p>
2	<p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.</p>	<p>Место педагогики в системе гуманитарного знания. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. Общая теория воспитания, обучения и образования человека - основа всех отраслей педагогики. Система педагогических наук. Методология как целостность содержания научного педагогического знания, принципов, форм, способов его получения. Функции методологии. Единство и содержание уровней методологии: философского, общенаучного, конкретной науки, процедуры и методов педагогического исследования. Значение целостности уровней методологии для процесса получения педагогического знания. Методологическая сущность и содержание педагогической концепции прагматизма, неопозитивизма, экзистенциализма, неотомизма, бихевиоризма, антропологической педагогики, социалистической педагогики, педагогики личности, гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества. Методологическое значение для педагогики гуманитарной и нравственно-духовной парадигмы научного познания. Логика, этапы и методы научно-педагогического исследования. Мироззренческое значение для теории и практики воспитания философских,</p>

		<p>психологических, социологических и других знаний педагога о воспитании человека и развитии личности. Методологическая культура педагога и задачи ее формирования.</p>
3	<p>Раздел 3. Основные факторы развития личности.</p>	<p>Воспитание – ведущий фактор развития личности. Идея природосообразности воспитания в историческом и современном педагогическом знании. Педагогика об основных факторах и условиях развития личности. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Основные теории и концепции решения проблемы взаимосвязи воспитания (обучения, образования) и развития личности. Характеристика личностно ориентированного воспитания и образования как целостного процесса передачи социального опыта, поддержка развития личности во всех областях культуры, создания условий для развития и социализации личности. Взаимосвязь развития и обучения. Развивающие возможности традиционного обучения. Системы развивающего обучения.</p> <p>Образование как социо-культурный феномен и взаимосвязь обучения, воспитания, развития личности и социализации. Понятие образования как общечеловеческой ценности. Культурно-гуманистические функции образования. Приоритет развивающих и воспитывающих функций в современном образовании. Цели образования как объективные ценности общечеловеческой культуры и субъективные цели индивида. Взаимосвязь содержания образования с общей целью воспитания человека, с формированием базовой культуры личности. Самообразование. Реформы и инновации в образовании.</p> <p>Основные подходы к воспитанию и развитию личности. Основные направления педагогики: педагогика действия, вальдорфская педагогика, педагогика неопрагматизма, «Я - концепции», педагогика сотрудничества, гуманистическая педагогика и психология о воспитании. Культурно-исторический подход к воспитанию современного</p>

		<p>человека. Идея природосообразности воспитания в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А.Сухомлинского, Беджамина Спока, Ш.А. Амонашвили как развитие антропологического подхода к воспитанию человека. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Проблема периодизации развития человека в общей системе гуманитарного знания. Возрастная педагогика об основных периодах детства. Возрастной подход об особенностях развития личности и воспитания ребенка в разные периоды его детства. Основные способы взросления. Типичные жизненные стратегии. Общие законы воспитания. Культурно-исторический, личностно-деятельностный, ценностно-ориентационный, индивидуальный и дифференцированный подходы к процессу воспитания и развития личности.</p> <p>Понятие условий воспитания. Внешние и внутренние условия развития личности в процессе воспитания. Взаимосвязь условий и факторов развития личности в процессе воспитания. Ситуация воспитания как совокупность условий и факторов развития личности.</p> <p>Обусловленность воспитанности и образованности ребенка культурно-исторической, социально-политической, экономической, возрастной, педагогической ситуацией развития. Взаимосвязь условий, в которых рождается, живет и развивается ребенок с общей целью воспитания. Общие задачи воспитания. Проблема управления факторами развития личности в процессе воспитания в разные периоды детства. Система условий воспитания личности в разные периоды детства человека. Воспитание и развитие личности в разные возрастные периоды детства.</p> <p>Характеристика воспитания с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей. Индивидуальные программы воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности трудно-воспитуемого и «педагогически-запущенного» ребенка. Современный опыт воспитания «педагогически-запущенных» и трудно-</p>
--	--	---

		<p>воспитуемых детей. Понятие перевоспитания. Учение А.С. Макаренко о системе коллективной жизни и труда как основных условиях перевоспитания личности.</p>
4	<p>Раздел 4. Общая цель, задачи и содержание воспитания.</p>	<p>Личность как цель, предмет, объект и субъект воспитания. Историческая обусловленность представлений о всесторонне и гармонически развитой личности как идеале воспитания. Виднейшие представители философской, психологической, социологической, педагогической мысли о целях и задачах воспитания человека. Модель человека современной культуры как единство и целостность личности. Базовая культура личности как цель воспитания современного человека. Модель базовой культуры личности как результат синтеза разных областей культур: культуры здорового образа жизни и жизненного самоопределения, интеллектуальной, духовной культуры, эстетической, правовой, физической, экономической, экологической культуры, культуры семейных отношений, культуры коммуникаций и творчества, культуры умственного труда и других областей культуры. Основные направления воспитания базовой культуры личности.</p> <p>Содержание воспитания. Воспитание как процесс интериоризации культуры, интериоризации культурных ценностей. Индивидуальный и избирательный характер осознания и принятия человеком общественных норм, требований, идеалов, целей. Роль сознания, чувств, оценочной деятельности, общественных эталонов, требований социума, задач воспитания, самоосознания, самообразования и самовоспитания в выработке личностью собственных ценностных ориентаций. Виды и содержание ценностей. Традиционное содержание воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Изменение законодательных основ взаимодействия школы, семьи и общественности по вопросам воспитания и образования человека. Семья – как социо-культурная среда воспитания и развития личности.</p>

		<p>Функции семьи. Психолого-педагогические основы воспитания личности ребенка в семье. Условия благополучного и неблагополучного воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания. Цели, задачи и условия семейного воспитания. Основные направления воспитания ребенка в семье. Структура семьи как педагогический феномен. «Книга для родителей» А.С. Макаренко. Проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей. Программные направления воспитания ребенка в семье, школе, в процессе самовоспитания: «Здоровье», «Труд», «Познание», «Спорт», «Общение», «Творчество», «Досуг», «Жизнь» и др. Анализ современного опыта семейного воспитания.</p>
5	<p>Раздел 5. Система образования России. Содержание образования.</p>	<p>Понятие системы образования. Принципы построения системы образования в России. Закон РФ об образовании, основные положения концепций школы о системе образования, приоритетные направления развития системы образования России.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования :гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности любви к Родине; единство федерального, культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников; светский характер образования в государственных, муниципальных, образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании и др. История становления отечественной системы образования: дооктябрьский период, советская система образования, современная система образования. Общее, специальное и профессиональное образование. Их взаимосвязь. Формы получения образования. Структура образования: дошкольное воспитание, начальное, общее</p>

		<p>основное образование, общее среднее (полное) образование; структура профессионального образования (начальное, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование) и повышения квалификации. Дополнительное образование. Непрерывность образования. Типы образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения. Инновационные учреждения (частные, открытые школы, авторские и альтернативные школы, лицеи, гимназии, колледжи и др.). Управление системой образования. Государственные органы управления образованием. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.</p> <p>Содержание образования. Проблема отбора и формирования содержания образования. Классические и современные теории отбора и формирования содержания образования. Культурно- исторический подход, личностно- деятельностный подход, гуманитаризация образования, гуманизация жизни как социальные критерии отбора содержания современного образования. Значение учебного плана, его структура. Обязательные базовые предметы и предметы по выбору. Типы программ: общеобразовательные (основные и дополнительные), профессиональные (основные и дополнительные). Общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного. Стандартизация образования. Государственный образовательный стандарт. Его значение и структура, главные компоненты образовательного стандарта: знания, умения и навыки. Современное понимание содержания образования. Проблема структурирования содержания изучаемого материала. Различные системы преподавания (комплексная, предметная). Формирование учебного предмета.</p>
--	--	--

6	<p>Раздел 6. Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление.</p>	<p>Сущность. Структура. Функции и закономерности педагогических процессов. Этапы организации и управления. Педагогический процесс как педагогическая система: назначение; главные характеристики (системность, целостность, общность, единство, подчинение единой цели, цикличность и др.); структура, взаимосвязи компонентов, взаимодействие воспитателей и воспитанников и др.; динамика, этапы. Сущность и структура современного школьного образования как целостного педагогического процесса. Основные функции педагогических процессов: воспитательная, информационная, функция развития, аксиологическая (функция ценностной ориентации), функция социальной адаптации и др. Доминирующие функции (образовательная, воспитательная, развивающая) всех составляющих процессов: обучения, воспитания, развития, самовоспитания, самообразования, самоуправления. Общие закономерности воспитания и развития личности в целостном педагогическом процессе: социальная обусловленность, неравномерность развития, взаимосвязь воспитания, обучения и развития, единство воспитания и самовоспитания и др. Принципы воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Проблема организации воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Системный подход к организации воспитания, обучения и развития личности в процессе образования. Учебно-воспитательный процесс. Характеристика различных систем воспитания и обучения. Характерные особенности адаптации классно-урочной системы обучения к личностно-ориентированному воспитанию, обучению и образованию. Принципы функционирования и особенности управления педагогическими процессами. Ключевые понятия: педагогический процесс, процесс образования, учебно-воспитательный и образовательный процесс, классно-</p>
---	---	--

		<p>урочная система обучения, функции, структура, этапы педагогического процесса, система управления.</p> <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, закономерности и принципы воспитания в целостном процессе образования.</p> <p>Формы воспитания и обучения. Организационные формы воспитания, образования, обучения: история и современность. Формы воспитания и обучения в учебно-воспитательных процессах программированного, проблемного и развивающего обучения (П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова), гуманистической психологии (Р. Роджерса), когнитивной психологии (Дж. Брунера), педагогики сотрудничества (С.П.Лысенковой, Б.П. Никитина, В.В.Шаталова, Ш.А.Амонашвили). Урок как ведущая форма обучения. Типы и структуры уроков. Нетрадиционные формы уроков. Дополнительные формы организации обучения: семинары, конференции, лекции, ролевые и деловые игры, факультативы и курсы по выбору, предметные кружки, самостоятельная работа и другие.</p> <p>Методы, приемы, средства воспитания. Методы воспитания как способы педагогического взаимодействия, направленные на достижение целей воспитания, решение задач воспитания человека и развития личности. Приемы воспитания как структурно-функциональная часть и форма метода. Средства воспитания как совокупность объектов и предметов материальной и духовной культуры (природа, техника, искусство, понимание ребенка, любовь, и др.), видов деятельности, форм воспитания и т.д. Педагогические условия воспитывающего и развивающего влияния средств воспитания. Многообразие методов воспитания. Разработка проблемы методов воспитания в истории педагогики (Ж.Ж. Руссо, И.Т. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко и др) и современности. Проблема классификации методов воспитания. Общепринятые</p>
--	--	--

		<p>классификации методов воспитания: убеждение, приучение и упражнение, поощрение и наказание; методы формирования сознания личности: лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха). Система методов воспитания, основанная на личностно-деятельностном подходе: целеполагание (метод перспектив), ориентационно-трудовой, информационно-просветительский, общение, методы анализа и оценки, метод педагогической коррекции и др. Методы самовоспитания: личные обязательства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самовнушение, самопоощрение и самопорицание и др. Методы коммунарского (коллективного) воспитания. Методы воспитания ребенка в семье. Методы товарищеского воспитания. Условия эффективного выбора и применения методов воспитания.</p>
7	<p>Раздел 7. Дидактика как педагогическая теория обучения.</p>	<p>Общие и специфические особенности обучения как педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, единство содержательной и процессуальной сторон и др.). Процесс обучения как организованное взаимодействие учителя и ученика в содержании обучения для достижения образовательных целей. Специфика деятельности учителя – преподавание, организация и управление познавательной (учебной) деятельностью ученика. Учение – как вид деятельности учащихся. Мотивы учения. Процесс обучения как целостная педагогическая система. Проблема структуры процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения как дидактической системы (цели, педагоги, воспитанники, дидактическая задача,</p>

		<p>содержание, методы, формы, средства, технологии). Образовательные цели – систематизирующий фактор процесса обучения. Основные аспекты целостности процесса обучения: содержательно-целевой, мотивационно-ориентационный, организационно-процессуальный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный, коррекционно-регулирующий. Специфика их проявления в деятельности учителя и учащегося.</p> <p>Функции обучения. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, обучение с помощью компьютеров и др.). Типы и виды обучения. Обучение как дидактическая система: закономерности, принципы, содержание, цель, условия, задачи. Современные дидактические концепции. Анализ зарубежных концепций обучения. Концепции развивающего и воспитывающего обучения. . Основные положения теории планомерного поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория формирования содержательных обобщений и развития теоретического мышления (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория и практика личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Проблема оценки и отметки в практике обучения, «безотметочное» обучение первоклассников в период школьной адаптации, в опыте В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Учение о «парциальной» оценке Б.Г. Ананьева. Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Первая трехбалльная система оценок Германии, двенадцатибалльная система оценок И.Б. Базедова, четырех- и пятибалльная система оценок отечественной практики образования. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.</p> <p>Этапы проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля в зависимости от места проверки и оценки в учебном процессе; объема заданий; времени, отводимого на проверку; числа учащихся и т. д. Виды устного и письменного контроля. Индивидуальный</p>
--	--	---

		<p>групповой, фронтальный контроль. Программированный контроль: машинный и безмашинный. Выбор вида, методов и средств контроля. Проблема разработки контрольно-диагностических заданий. Требования к контролю. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью школьника. Количественная и качественная форма оценки. Тестирование как вид итогового контроля и оценки.</p> <p>Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения. Понятие метода обучения: а) как общего пути и способа достижения целей и решения задач обучения; б) как системы взаимосвязанных, последовательных действий учителя и ученика, направленных на усвоение содержания образования. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от его задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям школьников: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям школьников. Соответствие методов обучения имеющимся условиям времени, отведенному для обучения; соответствие методов обучения возможностям самого учителя. Развитие методов и средств обучения в истории педагогики: догматический метод обучения, сократический метод, исследовательский метод и метод проектов, методы объяснительно – иллюстрированного обучения, методы программированного и проблемного обучения.</p> <p>Основные классификации методов обучения и их характеристика. Методы контроля, учета и оценки результатов обучения. Оценка как особый вид профессиональной деятельности педагога. Функции контроля и оценки в обучении. Самоконтроль и самооценка школьника, совместная оценка и взаимооценка субъектов обучения. Нетрадиционные</p>
--	--	---

		<p>формы и методы оценки качества знаний школьников. Проверка и учет. Учет как способ установления качественных и количественных показателей учебной деятельности. Учет успеваемости. Причины. Психолого – педагогические требования к учету знаний, умений, навыков учащихся. Проверка как форма учета. Виды проверки. Анализ результатов проверки.</p>
8	<p>Раздел 8. Педагогические технологии.</p>	<p>Основные аспекты понятия «педагогическая технология»: концептуальный, процессуальный, описательный, деятельностный. История становления педагогических технологий в отечественной (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Л.Н. Ланда, А.С. Макаренко, А.Г. Ривин, Н.Ф. Талызина, Н.Я. Щуркова, И.С. Якиманская и др.) и зарубежной педагогике (Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейтс, В. Коскарелли и др.). Технология обучения как конструирование оптимальных обучающих систем, проектирования учебно-воспитательного процесса и воспроизводимости обучающего цикла. Аксиологический, информационный, кибернетический и общепедагогический уровень, частнопредметный уровень практического осуществления педагогической технологии; технология отдельных частей образовательного процесса. Технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы, средства, системы, процессы. Технологическая схема. Технологическая карта. Традиционные и современные педагогические технологии. Основные качественные характеристики современных образовательных технологий: системность, научность, интегрированность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизна, алгоритмичность, информированность, оптимальность, возможность тиражирования и переноса в новые условия.</p> <p>Педагогические технологии школьного обучения и воспитания.</p>

		<p>Понятие технологичности образовательного процесса, педагогической технологии. Технологические подходы к организации воспитания и обучения школьников. Научные основы классификации современных образовательных технологий. Технология современного традиционного обучения, проблемного, программированного, развивающего обучения, игрового, коммуникативного, эвристического, контекстного, технология личностно-ориентированного обучения. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские педагогические технологии (С.Н. Лысенковой, И.Н. Закатова, Е.Н. Ильина, Л.В. Тарасова и др.). Технология современного урока. Технологии современного воспитания: школьного, семейного, самовоспитания. Пути освоения педагогических технологий современным учителем.</p> <p>Технологии профессиональной деятельности и мышления современного педагога. Понятие педагогического мышления как профессиональной способности особого типа. Логика и содержание мышления педагога. Формально-логическое, интуитивное, научное, стратегическое, оперативное, тактическое мышление педагога. Мышление педагога как разрешение противоречий и продуктивное решение задач воспитания, обучения, развития личности. Понятие профессиональной деятельности педагога как структурной целостности и единства организаторского, коммуникативного, гностического и конструктивного компонентов. Характеристика основных компонентов и их составляющих. Понятие профессиональной педагогической задачи. Виды профессиональных педагогических задач. Педагогическая задача - системообразующий фактор профессиональной деятельности и мышления педагога. Структура действий учителя, определяющих процесс решения педагогической задачи. Обусловленность процесса решения типом мышления, профессиональной компетентностью,</p>
--	--	--

		<p>личностными особенностями. Понятия «эффективного», «продуктивного», «творческого», «новаторского», «успешного» решения педагогических задач. Существенные критерии и параметры продуктивного решения профессиональных педагогических задач: способность анализировать педагогические факты и явления в их взаимосвязи, целостности и зависимости; способность проследивать генезис влияния педагогических усилий и усилий самого ребенка; способность соотносить педагогические действия с целями и результатами обучения, воспитания; способность отказываться от педагогических стереотипов и шаблонов и использовать теорию и новые идеи в практическом, творческом поиске; способность к педагогической рефлексии. Мастерство продуктивного решения учителем профессиональных педагогических задач. Понятие педагогического общения, его специфика. Важнейшие функции общения: коммуникативная, информативная, психотерапевтическая, собственно педагогическая, гедонистическая, нравственно-эстетическая, религиозная. Стадии общения, типы общения. Понятие культуры педагогического общения. Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя психологии. Функции, цели и задачи, основные направления деятельности. Дидактические основы организации учебно-воспитательного процесса: дидактические основы отбора содержания, выбора методов обучения, диагностики исходного состояния воспитанности и обученности учащихся, мониторинга процесса, анализа и коррекции результатов. Структура учебного занятия по психологии, специфика контроля и оценки. Практика реализации основных педагогических функций и применения современных образовательных технологий.</p>
9	<p>Раздел 9. Педагогические основы управления учреждением школьного типа.</p>	<p>Принципы и система управления. Особенности и формы управления образовательным учреждением школьного типа как педагогической системой. Субъекты управления, их функции, задачи,</p>

		основные формы и виды деятельности. Самоуправление школьников: основные направления, содержание, задачи и формы деятельности. Родители – участники образовательного процесса. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.
--	--	--

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия	2		4				10	16
2	Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования	4		4				5	13
3	Основные факторы развития личности	2		4				5	11
4	Общая цель, задачи и содержание воспитания	2		4				5	11
5	Система образования России. Содержание образования	2		4				5	11
6	Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление	2		4				5	11
7	Дидактика как педагогическая теория обучения	2		4				5	11
8	Педагогические технологии	2		4				5	11
9	Педагогические основы управления учреждением школьного типа	2		6				5	13

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Педагогические основы управления учреждением школьного типа	анализ статей	проверка

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум)
- письменные (проверка контрольных работ, решение задач).

Перечень тем контрольных работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап – вопросы для коллоквиума, ситуационные задачи, тест.
2. Этап – ситуационная задача

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] : учебник/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. -Москва: Проспект, 2017. -240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>.
2. Новгородцев И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Новгородцев. -3-е изд., стереотип.. -Москва: Флинта, 2017. -105 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
3. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л. Д. Столяренко. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебник/ Г. М. Коджаспирова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.
2. Кроль В.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. М. Кроль: Абрис, 2012. -432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>.
3. [Лукацкий, М.А.](#) Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. : ил. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов/ Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. -2-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2006-2012. -318, [1] с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		

НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Местоположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска)</p> <p>рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13109	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
---	---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Педагогическая психология**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 3, 5 семестр

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Смирнова Н.Н., к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана (Б1.О.22).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, Психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Методика преподавания психологии в высшей школе, Психология личности, Психология семьи, Педагогика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере педагогической и воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний в области психологических механизмов обучения и воспитания, учебной и педагогической деятельности.
2. Формирование психолого-педагогических умений, лежащих в основе педагогической и воспитательной деятельности.
3. формирование навыков решения профессиональных задач в сфере педагогической и воспитательной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК -6.1. Понимает актуальность психологического просвещения различных категорий населения.
ПК-6 Способен проводить психологическое просвещение	ПК 6.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК 6.3. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологического развития детей и обучающихся
ПК-7 Способен проводить психологическую профилактику	ПК 7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. ПК 7.3. Вырабатывает рекомендации педагогам, родителям, воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	5
В том числе:		
Лекции (Л)	22	5
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	5
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	5
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	5

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогической психологии	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии
2.	Психология обучения	Тема 3. Научение и учение Тема 4. Обучение и развитие Тема 5. Неуспевающие и педагогически запущенные дети
3.	Психология воспитания	Тема 6. Ученик как субъект воспитания Тема 7. Методы воспитания Тема 8. Дидактики
4.	Психология учебной деятельности	Тема 9. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Мотивы учения Тема 10. Усвоение знаний, умений и навыков
5.	Психология педагогической деятельности	Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности Тема 12. Профессиональные и личностные качества педагога
6.	Социальная педагогическая психология	Тема 13. Педагогическое общение Тема 14. Психология педагогического коллектива

5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Общие основы педагогической психологии	3		7				7	17
2.	Психология обучения	4		7				7	18
3.	Психология воспитания	3		7				7	17

4.	Психология учебной деятельности	4		7			7	18
5.	Психология педагогической деятельности	4		8			7	19
6.	Социальная педагогическая психология	4		8			7	19

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Общие основы педагогической психологии	Доклад	Проверка доклада
2.	Психология обучения	Реферат	Проверка реферата
3.	Психология воспитания	Реферат	Проверка реферата
4.	Психология учебной деятельности	Доклад	Проверка доклада
5.	Психология педагогической деятельности	Доклад	Проверка доклада
6.	Социальная педагогическая психология	Реферат	Проверка реферата

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (реферат).

Примерный перечень тем рефератов, докладов приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

- 1 этап – тестирование
- 2 этап - собеседование

Типовые вопросы к зачету, типовые тестовые задания приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Маракушина И.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Маракушина. -Архангельск: ИД САФУ, 2014. -286 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>

2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. -3-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -320 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Елфимова М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ М. М. Елфимова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2016. -176 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html>

2. Петренко С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник/ С. С. Петренко. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html> 4.

Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2015. -320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

3. **Сударчикова Л.Г.** Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2015. -320 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	2 курс Клиническая психология Педагогическая психология (ОО) Смирнова Н.Н. Курс: 2 курс Клиническая психология Педагогическая психология (ОО) (nsmu.ru)	<i>смешанное обучение +ЭК</i>

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско- преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Психодиагностика**

Направление подготовки 37.03.01

Курс 3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **288** (час.)/**8** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Низовцева Т.Р.

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Архангельск, 2024

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, Экспериментальная психология, Основы научно- исследовательской деятельности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Методологические основы психологии, Производственная практика в профильных организациях.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: диагностический, научно-исследовательской.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере практической психологии и психодиагностики...
(п.1.12. ФГОС)

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о классификации, создании психометрических инструментов и их многообразии
2. формирование умений применения психодиагностических инструментов
3. формирование навыков проведения психометрии, ее анализа и формирования заключения.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№ 3. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 3.1. Формулирует принципы использования методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2. Обосновывает выбор адекватных, надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки. ОПК 3.3. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

<p>ПК-9 Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами</p>	<p>ПК 9.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК 9.3. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК 9.4. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами. ПК 9.5. Обобщает результаты психологического исследования оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. ПК 9.6. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p>
---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	142,3	
В том числе:		
Лекции (Л)	20	5,6
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	118	5,6
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	6
Курсовая работа (Конт КР)	2	6
Самостоятельная работа (всего)	114	5,6
Контроль	31,7	6
Общая трудоемкость (час.)	288	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1	Теоретические основы психодиагностики.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Истоки и история развития психодиагностической науки
2	Создание, стандартизация, нормирование и валидизация методики	Нормы теста, валидность, процедуры стандартизации.
3	Психодиагностические методики и сферы их применения.	Диагностика личности. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Профориентационные возможности психодиагностики. Проективные техники в психодиагностике.
4	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.	Этические аспекты психодиагностики. Специфика психодиагностической работы с испытуемым.
5	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	Содержание диагностической работы психолога в медицинском учреждении. Содержание диагностической работы психолога в образовательном учреждении.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы психодиагностики.	4		10				20	34
2	Создание, стандартизация, нормирование и валидизация методики	4		20				20	44
3	Психодиагностические методики и сферы их применения.	4		42				20	66
4	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.	4		25				20	49
5	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	4		31				34	69

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной	Формы контроля
-------	---------------------------------	----------------------	----------------

		работы	
1	Теоретические основы психодиагностики.	Задание	Тест
2	Создание, стандартизация, нормирование и валидизация методики	Задание	Тест
3	Психодиагностические методики и сферы их применения.	Задание	Тест
4	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.	Задание	Тест
5	Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.	Задание	Тест

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные собеседование
- письменные контрольных работ, портфолио, решение задач.

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тестирование
(название этапа)
2. Этап - экзамен
(название этапа)
3. Этап- _____
(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Васильева . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Флинта, 2013. -252 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
2. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. для высш. проф. образования/ Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. -2-е изд., испр.. -Москва: Академия, 2013. -236, [1] с.: ил.
3. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие/ Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; Рос. акад. образования , Моск. психол.-соц. ун-т. -6-е изд., доп.. -Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСУ, 2000, 2013. -351 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс]/ М. А. Ассанович. -Москва: Когито-Центр, 2011. -397 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532951.html>
2. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практ. рук., Ч. 2/ А. Л. Венгер. -Москва: Генезис, 2007. -127 с.
3. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практ. рук., Ч. 1/ А. Л. Венгер. -4-е изд.. -Москва: Генезис, 2007. -154 с.
4. Воронин А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика [Электронный ресурс]/ А. Н. Воронин: Институт психологии РАН, 2015. -176 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003136.html>
5. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Кузьмина. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2014. -310 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
6. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие/ Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; Рос. акад. образования , Моск. психол.-соц. ун-т. -6-е изд., доп.. -Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСУ, 2000, 2013. -351 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	edu.nsmu.ru Moodle		смешанное обучение +ЭЖ

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
3	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13109	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i></p>

			Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
4	Лаборатория: Лаборатория психодиагностики № 13114	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 , главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 16 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук-6 шт., проектор, телевизор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Психология личности**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Курс 3

Вид промежуточной аттестации (зачет, **экзамен**)

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **144** (час.)/**4** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Низовцева Т.Р. преподаватель кафедры
педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана/части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Введение в профессию, Общая психология, Социальная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Организационная психология; Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление в необходимом объеме с теоретическими основами предмета;
2. формирование представления об основных методологических принципах и понятиях психологии личности;
3. ознакомление с различными теориями личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Понимает особенности организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ОПК 5.2. Имеет практический опыт выполнения организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 №839.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	62,3	5
В том числе:		
Лекции (Л)	22	5
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	38	5
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	5
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	5
Контроль	33,7	
Общая трудоемкость (час.)	108	5

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы психологии личности	Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности Методологические принципы психологии личности: принцип системности, иерархии, развития, активности, детерминизма и др. Проблемы психологии личности: структура, мотивация, развитие, психическое здоровье. Методы исследования личности
2	Теории личности	Психодинамические теории. Общая характеристика. Концепции З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромм, Д.Салливан. Поведенческое направление. Общая характеристика. Развитие бихевиоризма. Скиннер, Бандура. Экзистенциально-гуманистическое направление. Общая характеристика. Теория личностных черт Г. Олпорта, теория самоактуализации А. Маслоу, теория и индирективная психотерапия К. Роджерса, представления Ш. Бюлер о жизненном пути личности, идеи Р. Мэйя. Отечественные теории личности. Проблема личности в отечественных психологических школах: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин.
3	Эмоционально-волевая регуляция личности	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение.

		Роль эмоций в жизни человека. Психологическая защита и совладание. Волевая регуляция личности. Проблема воли в психологии. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевые действия.
4	Структура характера и уровни организации личности	Структура характера и критерии его диагностики. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Методологические основы психологии личности	4		4				12	20
2	Теории личности	6		14				12	32
3	Эмоционально-волевая регуляция личности	6		10				12	28
4	Структура характера и уровни организации личности	6		10				12	28

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теории личности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад, коллоквиум
2	Эмоционально-волевая регуляция личности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	Собеседование, доклад, коллоквиум

		Работа с вопросами для самопроверки	
3	Структура характера и уровни организации личности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование, доклад, коллоквиум

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка рефератов, решения ситуационных задач)

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 1 этап в форме устного собеседования по вопросам. Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей учебной программы

«Оценочные средства»

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова . -Москва: Дашков и Ко, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>

2. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Милорадова Н.Г. Психология: шаг к себе - другим навстречу [Электронный ресурс]] : учеб.-метод. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Родыгина Ю.К. Психология личности: учеб. пособие [Текст]/ Ю. К. Родыгина; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т, Фак. клин. психологии и соц. работы. -Архангельск: [СГМУ], 2008. -129,[1] с

3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

4. Гладуэлл М. Переломный момент: Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Гладуэлл. -Москва:

Альпина Паблишер, 2016. -256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449396.html>

6. Маруняк С.В. Суицидология [Электронный ресурс] : метод. рек./ С. В. Маруняк; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск, 2010. -54,[1] с - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2029-967692.

7. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

8. Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>

9. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с. - Режим доступа: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/.

10. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. - 2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>

11. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия - БЕССРОЧНО

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Психология семьи**

Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Курс 3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **144** (час.)/ **4** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Щукина Е.Г., доцент
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина отнесена к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.02.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Педагогика, Психологическое консультирование.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере – просветительно-профилактический, диагностический.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, комплексным изучением функций и проблем семьи.
2. формирование умений в области семейной диагностики.
3. формирование навыков профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№1 / Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Формулирует принципы сбора, отбора, обобщения информации УК 1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-№9 / Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе базовых дефектологических знаний

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60,3	5
В том числе:		
Лекции (Л)	20	

Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	38	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	
Контроль	33,7	
Общая трудоемкость (час.)	144	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия семейной психологии. Функции и структура семьи	Определение понятия семьи. Показатели функционирования семейной системы. Динамика семейных отношений. Понятия, отражающие содержательную основу жизни семьи. Системный подход в семейной психологии. Функции семьи. Уровни семейного функционирования. Структура семьи. Семейные роли. Семейный сценарий.
2	Брак и брачные отношения	Определение понятия брака. Типы брака. Факторы, влияющие на качество брака. Мотивы вступления в брак.
3	Психология семейных кризисов	Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие о кризисе. Семейный кризис. Понятие нормативного семейного кризиса: принятие супружеских обязательств, появление нового члена семьи, включение детей в социальные структуры, подростковый период ребенка, ребенок покидает дом, повторный брак.
4	Нарушения функционирования семьи	Нарушения функционирования семьи. Типы нарушений. Семья как источник психической травмы
5	Ненормативные семейные кризисы	Понятие ненормативного семейного кризиса. Развод.
6	Диагностика семейных взаимоотношений	Методики семейной диагностики. Анализ семейного воспитания. Семейная генограмма. Кинетический рисунок семьи. Анализ семейной тревоги. Конструктивно-деструктивная семья.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Основные понятия семейной психологии. Функции и структура семьи	5		8				10	23
2	Брак и брачные отношения	3		6				8	17
3	Психология семейных кризисов	3		6				8	17
4	Нарушения функционирования семьи	3		6				8	17
5	Ненормативные семейные кризисы	3		6				8	17
6	Диагностика семейных взаимоотношений	3		6				8	17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Основные понятия семейной психологии. Функции и структура семьи	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	подготовка презентации
2	Брак и брачные отношения	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	обсуждение в группе
3	Психология семейных кризисов	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	обсуждение в группе
4	Нарушения функционирования семьи	подбор тренинговых упражнений	проведение упражнений в группе
5	Ненормативные семейные кризисы	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	дискуссия в малых группах

6	Диагностика семейных взаимоотношений	обзор диагностических методик, обследование семьи	предоставление результатов обследования
---	--------------------------------------	---	---

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тест
(название этапа)
2. Этап - ситуационные задачи
(название этапа)
3. Этап - собеседование по вопросам
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Н. Новгород : ПИТЕР, 2008. - 176 с : [4] л. цв. ил.
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Карцева Л.В. - М. : Дашков и К, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

8.2. Дополнительная литература

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учеб. пособие для вузов , обучающихся по специальности "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 223 с. : ил.
2. Щукина Е.Г. Профилактика стресса в семье [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ Е. Г. Щукина, С. В. Маруняк; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск: СГМУ, 2009. -20 с. - URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I&S21STR=elb/Щ%2095-343106.
3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Абраменкова. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201776.html>
4. Бернис Г. Консультирование семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Г. Бернис, Г. Макаби. -2-е изд., стер.. -Москва: Когито-Центр, 2008. -415 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Е. Г. Силаевой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 190,[1] с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	<i>Moodle</i>		<i>смешанное обучение +ЭЖ</i>

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Психология стресса: экстремальные ситуации и состояния**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Курс 3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **108 (час.)/3 (зач. ед.)**

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Ульяновская Т.Н., ст.преподаватель кафедры
педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана/части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология отклоняющегося поведения, Организационная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, организационно-управленческий.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере психологии стресса, экстремальных ситуаций и состояний.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить с общими представлениями о психологии стресса, экстремальных ситуаций и состояний;
2. изучить особенности эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях;
3. сформировать общие представления о психокоррекционной работе в экстремальных ситуациях и состояниях.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Понимает особенности организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ОПК 5.2. Имеет практический опыт выполнения организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК - №6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК -6.1. Понимает актуальность психологического просвещения различных категорий населения.
	ОПК- 6.2. Проводит психологическое просвещение различных категорий населения.
	ОПК 6.3. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для

	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	6
В том числе:		
Лекции (Л)	22	6
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	6
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	6
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	5

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Эмоциональные психические состояния	Тема 1. Стресс. Травматический стресс
2	Психология экстремальных ситуаций	Тема 2. Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации. Тема 3. Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Эмоциональные	11		22				22	55

	психические состояния								
2	Психология экстремальных ситуаций	11		22				20	53

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Эмоциональные психические состояния	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Собеседование, доклад, коллоквиум
2	Психология экстремальных ситуаций	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	Собеседование, доклад, коллоквиум

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)

- письменные (проверка тестов, конспектов, письменный опрос).

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа/курсовой проект и др.)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - письменный опрос
(название этапа)

2. Этап - устный опрос
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р.

Мандель - М.: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Маруняк С.В. Попробуй стрессом управлять [Электронный ресурс] : метод. рек./ С. В. Маруняк, Е. Г. Щукина; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск, 2010. -11 с: ил. - URL:

http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21S

[TN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2029-452352.](http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=405)

2. Маруняк С.В. Психология экстремальных состояний и ситуаций [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов заоч. отд-ния фак. клинич. психологии и соц. работы/ С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -79 с. - URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=405.

3. Тарабрина Н.В Психология посттравматического стресса: Теория и практика. [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Kaspersky endpoint Security. № лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия - бессрочно

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 , главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13109	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Социальная педагогика**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 3, 6 семестр

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Корниенко Е.Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины» модули, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Педагогика, Конфликтология,, Психологическое консультирование.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология социальной работы, Социальная психология, Социально- психологический тренинг

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: просветительно-профилактический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - Подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере.

Задачи:

1. Формирование знаний о сложной и многоуровневой социально-педагогической картине мира; о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях; о специфике и основных направлениях социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности.
2. Формирование умений осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных типах учреждений системы социальной работы.
3. Формирование навыков проектирования, организации и осуществления социально-педагогического процесса, диагностики его хода и результатов.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем)

Коды компетенций/формулировки компетенций	формируемых	Индикатор достижения компетенции
ПК 6. Способен проводить психологическое просвещение		ПК 6.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		ПК 6.4. Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
		ПК 6.7. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности населения, работников органов и организаций социальной сферы.
		ПК 6.8. Разрабатывает рекомендации, наглядные материалы для работников

	органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
ПК 7. Способен проводить психологическую профилактику	ПК 7.1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
	ПК 7.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
	ПК 7.4. Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикции и девиаций поведения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	6
В том числе:		
Лекции (Л)	22	6
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	6
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	6
Контроль		6
Общая трудоемкость (час.)	108	6

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	<p>Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.</p> <p>Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.</p> <p>Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология как область знания.</p>
2	Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен	<p>Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики</p> <p>Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.</p> <p>Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.</p> <p>Девияция как социально-педагогическая проблема.</p>
3	Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях	<p>Воспитание как институт социализации.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории.</p> <p>Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.</p> <p>Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.</p> <p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.</p> <p>Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.</p>
4	Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности	<p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности</p> <p>Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.</p>

		<p>Методика и технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях,</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях,</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа,</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.</p> <p>Социально-педагогические возможности средств массовой информации.</p> <p>Развитие одаренности детей как социально-педагогическая проблема.</p> <p>Социальная защита молодежи</p>
--	--	--

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания	4		11				12	27
2	Социализация как социально-педагогический феномен	6		11				10	27
3	Социальное воспитание в воспитательных организациях	6		11				10	27

4	Основы социально-педагогической деятельности	6		11				10	27
---	--	---	--	----	--	--	--	----	----

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Социальная педагогика как отрасль научного знания Понятие социальной педагогики	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведённого анализа и т.д.	Письменные (проверка конспектов) Устные (опрос)
2	Профессиональная характеристика социального педагога	Выполнение контрольных работ, творческих(проектных) заданий, курсовых работ (проектов)	Письменные (проверка контрольных работ)
3	Социально-педагогическая виктимология	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведённого анализа и т.д.	Письменные (написание реферата)
4	Социально-педагогическая виктимология	Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций/ситуации	Письменные (проверка решения задач) Устные (опрос)
5	Социализация как социально-педагогический феномен Девияция как социально-педагогическая проблема	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устные (опрос)
6	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка	Письменные (написание конспекта) Устные (опрос)

		заключения по обзору;	
7	Основы социально-педагогической деятельности	Составление аннотированного списка литературы;	Письменные (написание конспекта)
8	Классификация социально-педагогических технологий	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведённого анализа и т.д.	Письменные (написание конспекта) Устные (опрос)
9	Содержание и методика педагогической работы в общеобразовательных учреждениях	Выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Письменные (проверка контрольных работ)
10	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов	Работа с нормативными документами и законодательной базой;	Устные (опрос)
11	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.	выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Письменные (проверка контрольных работ)
12	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Устные (опрос)
13	Социально-педагогические возможности средств массовой информации	анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.	Письменные (проверка конспектов)

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад, ситуационные задачи, защита проектов)
- письменные (проверка контрольных работ, рефератов).

Перечень тем рефератов, докладов, контрольных работ, сборники ситуационных задач приводятся в разделе «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование

(название этапа)

2. Этап - тестирование

(название этапа)

Вопросы к экзамену приводятся в разделе «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. В. Иванов. -Москва: Дашков и К°, 2013- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ И. А. Липский. -Москва: Дашков и К°, 2014. -280 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Телина. -Москва: Флинта, 2019. -266 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875976516571.html>
4. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Телина. -2-е изд., стер.. -Москва: Флинта, 2014. -190 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. -Москва: БИНОМ, 2016. -258 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова: КАРО, 2012- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. В. Карцева. -Москва: Дашков и К°, 2012- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>
4. Лохов М.И. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок [Электронный ресурс]/ М. И. Лохов, Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко. -Санкт-Петербург: КАРО, 2011. -328 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506747.html>
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Т. Г. Неретина. -2-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2010. -376 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] : научное издание/ сост. М. С. Дименштейн. -3-е изд.: Теревинф, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>
7. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное

пособие (бакалавриат)/ Б. П. Пузанов. -Москва: ВЛАДОС , 2017. -87 с.- URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

8. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л. Д. Столяренко. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -160 с.- URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
		-	

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия бессрочно

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №1253 им. М.В.Ломоносова	163000 г. Архангельск, просп. Троицкий, д.51 главный учебный корпус, 2 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 80 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> проектор, моноблок, экран, колонки</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13107	163000 г. Архангельск, просп. Троицкий, д.51 главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Экспериментальная психология**

Направление подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Курс 3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **108** (час.)/ **3** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель: Ульяновская Т.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавр). Дисциплина «Деловое общение» относится к Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть Б1.О.26.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, Основы научно-исследовательской работы, Методы сбора и анализа данных в психологии.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Методологические основы психологии.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: научно-исследовательский.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере – научно-исследовательской.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о методологии психологического эксперимента, его процедуре и основным характеристикам.
2. формирование умений взаимодействия экспериментатора и испытуемого.
3. формирование навыков проектирования и проведения психологического эксперимента, выбор метода, сбора и представления эмпирических данных, их математико-статистическую обработку, оценивание результатов исследования и их интерпретация в рамках исходной исследовательской концепции.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№3 / Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Формулирует принципы использования методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2. Обосновывает выбор адекватных, надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки. ОПК 3.3. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК*- №9 / Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиентов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами	ПК 9.3. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК 9.4. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами. ПК 9.5. Обобщает результаты психологического исследования оценивает

	психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	5
В том числе:		
Лекции (Л)	16	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	50	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Тема 1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
		Тема 2. Эмпирические методы в психологии.
2	Психологический эксперимент.	Тема 3 Основные этапы психологического экспериментального исследования. Понятие выборки.
		Тема 4. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	8		25				21	54
2	Психологический эксперимент.	8		25				21	54

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям, написание контрольной работы	Опрос, тест, контрольная работа
2	Психологический эксперимент.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям, написание контрольной работы	Опрос, тест, контрольная работа

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
 - письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тест
(название этапа)
2. Этап - ситуационные задачи
(название этапа)
3. Этап - собеседование по вопросам
(название этапа)

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Текст] : учебник / В. Н. Дружинин. - 2- изд., доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Н. Новгород : ПИТЕР, 2003, 2006, 2008. - 318,[1] с.

3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Высшее образование) - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522228197.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Современная экспериментальная психология. в 2-хт.[Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].– М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011.— Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ ред. В. А. Баранщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. -828 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>.

3. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Васильева . -2-е изд., испр. и доп.– Москва: Флинта, 2013. -252 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	<i>Moodle</i>		

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	Комплект учебной мебели, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий проектор, экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13107	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели на 40 мест Основное оборудование, наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий Ноутбук, проектор, доска

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковца

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Социально-психологический тренинг**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Курс:3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **108** (час.)/**3** (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

**Ульяновская Т.Н., ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии Ф.И.О., ученая
степень, ученое звание, должность**

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, Психология личности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Организационная психология, Этнопсихология, Психологическое консультирование.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере организации и проведения социально-психологических тренингов.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о задачах, принципах, видах социально-психологического тренинга.
2. формирование умений разрабатывать программы СПТ.
3. формирование навыков проведения СПТ.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Описывает социально-психологические процессы развития группы; этапы командообразования; признаки эффективности командной работы; стратегии взаимодействия членов команды. УК 3.2. Определяет свою роль в команде и роли других членов команды; учитывает особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует (работает) в своей деятельности. УК 3.3. Оценивает результаты (последствия) личных действий и тех, с кем осуществляет взаимодействие, и планирует последовательность действий для достижения нужного результата. УК 3.4. Взаимодействует с другими членами команды и заинтересованными лицами, в т.ч. участвует в обмене информацией, опытом, знаниями
ПК 4. Способен организовать оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК 4.4. Привлекает социальное окружение клиентов к их психологической поддержке. ПК 4.5. Организует и проводит социально-психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

									часо в
1	Общее представление о социально-психологическом тренинге (СПТ)			4				10	14
2	Принципы СПТ, роль и функции тренера			4				10	14
3	Разработка программы СПТ			28				10	38
4	Организация проведения СПТ			30				12	42

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общее представление о социально-психологическом тренинге (СПТ)	Реферат	Проверка реферата
2	Принципы СПТ, роль и функции тренера	Доклад	Проверка доклада
3	Разработка программы СПТ	Проект	Проверка проекта
4	Организация проведения СПТ	Доклад-отчет	Проверка доклада-отчета

7. Формы контроля

Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка тестов, проект).

Этапы проведения зачета:

1. Этап - Собеседование
2. Этап - Проект

Формы промежуточной аттестации – зачет

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. **Овсянникова Е.А.** Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е.А. Овсянникова, А.А Серебрякова. -2-е изд., перераб.. -Москва: Флинта, 2015. -163 с. -

URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522213.html>

2. **Фопель К.** Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] : пер. с нем./ К. Фопель ; пер. М. Полякова. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -265 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634303.html>

8.2. Дополнительная литература

1. **Тренинг публичных выступлений** [Электронный ресурс] : учебник / ред.: Е. В. Камнева, М. В. Полевая, Ж. В. Коробанова. - Москва : Прометей, 2018. - 206 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003880.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Энциклопедия практической психологии	http://www.psychologos.ru	Образовательный проект
2	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru	Библиотека психологических изданий

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	учебная аудитория	Троицкий 51, 1 корпус, 3 этаж, ауд.1359	аудитория 20 посадочных мест, мультимедийный проектор, ноутбук

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

По специальности 37.03.01 Психология

Курс 4

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «15» мая 2024 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Бочарова Е.А., д.м.н., доцент, профессор кафедры психиатрии и клинической
психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Психология развития и возрастная психология

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномального поведения и развития в дошкольном возрасте, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический, научно-исследовательский.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере, связанной с отклонениями в психофизическом развитии (*п. 1.12. ФГОС*)

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о нарушениях психофизического развития с изучением закономерностей и особенностей психической деятельности лиц с разными отклонениями в развитии и ознакомление студентов с системой коррекционно-развивающего обучения
2. Формирование умений диагностики и коррекции отклонений в развитии
3. Формирование навыков профилактики отклонений в развитии, работы с нормативно-правовой документацией в области помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Применяет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной деятельности. УК 9.2. Осуществляет медико-социальную и организационную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК 4.2. Умеет определять проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК 4.3. Имеет практический опыт использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ПК 8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися</p>	<p>ПК 8.1. Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК 8.2. Организует и совместно осуществляет с педагогами, учителями дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся, недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44,3	6
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	29	6
Контроль	33,7	
Общая трудоемкость (час.)	108	6

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специальная психология: предмет, основные направления и задачи	<p>Введение в специальную психологию. Определение. Дифференциация понятий «патопсихология», «специальная психология». Специальная педагогика и психология как составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Предмет и задачи дисциплины. Отрасли специальной психологии.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка.</p> <p>Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями». Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.</p> <p>Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Общие и специфические закономерности аномального развития.</p> <p>Дефект и компенсация (исследование вопроса начиная от А.Адлера и Л.С.Выготского до наших дней). Понятие о ведущем дефекте развития.</p>

		<p>Причины нарушений в развитии.</p> <p>Основные понятия темы: специальная психология; специальная педагогика; отклоняющееся развитие; дети с ограниченными возможностями здоровья; дизонтогенез; дефект развития</p>
Коррекционно- развивающее обучение		<p>Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования</p> <p>Психологическая основа процесса учения (ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапности формирования умственных действий, методы моделирования, системного анализа и др.). Формирование знаний и связанных с ними умений и навыков.</p> <p>Состояние здоровья детей и готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности. Специальная педагогика как неотъемлемая составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики.</p> <p>Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве. Значение психологических знаний в реализации коррекционно-образовательных задач общего и специального образования. Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.</p> <p>Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Возможности использования педагогом клинических и психологических знаний в первичном выделении детей с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Основные понятия темы: специальная педагогика, зона ближайшего развития, восстановительное и развивающее обучение и воспитание.</p>
Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития		<p>Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные</p>

		<p>особенности детей с олигофренией.</p> <p>Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.</p> <p>ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.</p> <p>Отличие ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР. Коррекционно- развивающее обучение.</p> <p>Основные понятия темы:</p> <p>олигофрения; умственная отсталость, задержка психического развития; коррекционно-развивающее обучение.</p>
4	Нарушения речи	<p>Основные закономерности развития речи. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения. Предречевое развитие. Раннее речевое развитие. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Влияние речи на развитие высших психических функций. Критические периоды в развитии речевой функции.</p> <p>Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений.</p> <p>Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств.</p> <p>Значение данной классификации в практике комплектования коррекционных групп.</p> <p>Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико- фонематические нарушения вследствие различных функциональных и</p>

		<p>органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи вследствие нарушения в применении средств общения.</p> <p>Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм).</p> <p>Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Профилактика отклонений в речевом развитии.</p> <p>Основные понятия темы: норма речи; дефекты речи; общее недоразвитие речи; дислалия; дизартрия; ринолалия; алалия; афазия; дислексия; дисграфия.</p>
5	Нарушения слуха и зрения	<p>Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики звука: сила, высота, тембр и их значение в формировании слуховых ощущений. Строение слухового аппарата.</p> <p>Нарушения слуха. Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Ранооглохшие и позднооглохшие дети. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.</p> <p>Глухие дети: специфика</p>

		<p>компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи — письменной и тактильной. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Чтение с губ. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной и тяжелой.</p> <p>Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха. Особенности личностного и социального развития детей данной категории.</p> <p>Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Вопросы интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения. Факторы успеха.</p> <p>Предмет и задачи тифлопсихологии. Развитие зрения в норме. Зрительные поведенческие реакции ребенка с нормальным зрением. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации.</p> <p>Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения — основной критерий выраженности дефекта. Методы измерения остроты зрения (таблицы, пересчет пальцев на разном расстоянии, различение света, контуров и цвета предметов). Слепота абсолютная и практическая — соотношение в структуре зрительных расстройств.</p> <p>Общее и специфическое в психическом развитии детей с</p>
--	--	--

		<p>недостатками зрения по сравнению с развитием нормально развивающихся детей.</p> <p>Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизнедеятельности слепых детей. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения. Ощущение пространства как «шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной).</p> <p>Топографические представления слепых. Особенности развития разных видов мышления при нарушениях зрения. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом.</p> <p>Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство. Направления коррекционно-педагогической работы. Трудовая деятельность слепых и слабовидящих.</p> <p>Основные понятия темы: тугоухость; глухота; тактильная, жестовая речь. слепота; слабовидение; остаточное зрение.</p>
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата	<p>Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Эtiологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП.</p> <p>Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП.</p> <p>Нарушения психической деятельности:</p>

		<p>повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств.</p> <p>Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП.</p> <p>Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.</p> <p>Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП</p> <p>Основные понятия темы: детский церебральный паралич; интеграция.</p>
7	Ранний детский аутизм	<p>Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современные подходы к проблеме аутизма в детстве. Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия.</p> <p>Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера.</p> <p>Психологические особенности аутичного ребенка. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности у детей с</p>

		<p>РДА.</p> <p>Клинические проявления синдрома РДА. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффертивные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна. Нарушение влечений.</p> <p>Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В.Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.</p> <p>Диагностика РДА. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.</p> <p>Основные задачи психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Основные понятия темы: аутизм; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития.</p>
--	--	--

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР С	Все го часов
1	Специальная психология: предмет, основные направления и задачи	2							2
2	Коррекционно-развивающее обучение	2		4				6	12
3	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития	2		6				4	12
4	Нарушения речи	2		6				4	12

5	Нарушения слуха и зрения	2		4				7	13
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата	2		4				4	10
7	Ранний детский аутизм	2		4				4	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Коррекционно-развивающее обучение Что входит в понятие «человек с особыми образовательными потребностями»?	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Дискуссия
2	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития Какие проблемы школьного обучения являются актуальными для детей с задержкой психического развития? Кто такой «ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»?	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Дискуссия в малых группах Ситуационные задачи Тест
3	Нарушения речи В чем состоит значение речевой функции для развития человека?	моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	Ситуационные задачи Тест

4	Нарушения слуха и зрения Характеризовать основные подходы к коррекции слуховой и зрительной функции	Поиск и обзор электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе Тест
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе Ситуационные задачи Тест
6	Ранний детский аутизм	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	Устный доклад в группе Тест

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (реферат, тест).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен) Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование
2. Этап – ситуационная задача

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Б. Р. Мандель. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2020.

-342

с.-

URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765231591.html>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ О. В. Елецкая [и др.] ; ред. О. В. Елецкая. - Москва: ВЛАДОС, 2020. -575 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001361299.html>

8.2.Дополнительная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ Е. Ф. Архипова. -Москва: В.Секачев, 2019. -182 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104695.html>
2. Бочарова Е.А. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. А. Бочарова; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2010. -98,[1] с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=680
3. Бочарова Е.А. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. А. Бочарова; Сев. гос. мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2010. -98,[1] с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=680
4. Бочарова Е. А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие/ Е. А. Бочарова; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Сев. гос.мед. ун-т. Фак. клинич. психологии и соц. работы. -2-е изд., стереотип.. - Архангельск, 2012. -98, [1] с.
5. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. -Москва: БИНОМ, 2016. -258 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>
6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ ред. Т. Г. Неретина. -2-е изд.. - Москва: Флинта, 2019. -276 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514164.html>
7. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития [Электронный ресурс] : сборник. -Москва: Теревинф, 2020. -302 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206149.html>
8. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ ред.: А. В. Рязанова, Д. В. Ермолаева. -Москва: Теревинф, 2015- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.htm>
9. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Электронный ресурс]/ Е. В. Моржина. -4-е изд.. -Москва:

- Теревинф, 2019. -41 с.- URL:
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785421205487.html>
- 10.Поливарова З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ З. В. Поливарова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2019. -37 с.- URL:
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976516496.html>
- 11.Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс]/ С. Я. Рубинштейн. -Москва: БИНОМ, 2016. -262 с.- URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>
- 12.Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс]/ М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. -Москва: БИНОМ, 2016. -402 с.- URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633955.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение https://edu.nsmu.ru	смешанное обучение

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

операционная система -

MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163000, Архангельская обл.,г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья,экран, доска) рабочее место преподавателя,рабочие места для обучающихся на 5бмест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1395	163000, Архангельская обл.,г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья,экран, доска) рабочее место преподавателя,рабочие места для обучающихся на 52 места. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-</i>

			<i>наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий
--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной физической
культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Технология социальной работы**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социальной работы

Трудоемкость дисциплины 108 (час.) / 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Э.А. Мордовский

Автор-составитель: Шалаурова Е.В., к.б.н., доцент кафедры общественного здоровья,
здравоохранения и социальной работы

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина отнесена к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной – Психология семьи, Социальная педагогика, Психология личности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной – Психологическая экспертиза образовательной среды, Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: организационный; просветительно-профилактический; консультативный.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать систему знаний о способах, методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида, а также систему умений и навыков определения путей организации помощи различным категориям населения.

Задачи:

1. Изучить основные методы социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения.
2. Овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы.
3. Изучить основные профессиональные технологии деятельности органов и учреждений социальной сферы.
4. Изучить опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом.
5. Сформировать духовно-нравственные ценности и установки, гражданскую позицию нравственных качествах специалиста.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК 2.1. Выявляет проблемы межведомственного характера в социальной сфере, готовит предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.

ПК-4 Способен организовать оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК 4.3. Организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. ПК 4.6. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
ПК-5 Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК 5.1. Выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов. ПК 5.3. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	66	5
В том числе:		
Лекции (Л)	22	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	5
Контроль		

Общая трудоемкость (час.)	108	5
----------------------------------	-----	---

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Основные понятия технологии социальной работы	<p>1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.</p> <p>2. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.</p> <p>3. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.</p> <p>4. Типология технологий социальной работы.</p>
2.	Общие и частные технологии социальной работы	<p>5. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.</p> <p>6. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.</p> <p>7. Методы преобразования жизненных ситуаций человека.</p> <p>8. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.</p> <p>9. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения.</p> <p>10. Социальное обеспечение и страхование.</p>
		<p>11. Опекa и попечительство как социальная технология.</p> <p>12. Социальная экспертиза в системе социальной работы.</p> <p>13. Социальное консультирование и посредничество.</p> <p>14. Социальное моделирование как технология.</p> <p>15. Проблемы новаторства в технологии социальной работы.</p>

3.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения	<p>16. Технологии социальной работы с семьей.</p> <p>17. Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.</p> <p>18. Технологии социальной работы с подростками аддиктивного поведения.</p> <p>19. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>20. Технологии социальной работы с бездомными, беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>21. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.</p> <p>22. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.</p> <p>23. Технологии социальной работы с военнослужащими, их семьями.</p> <p>24. Технологии социальной работы с безработными.</p> <p>25. Технологии социальной работы с детьми и подростками.</p> <p>26. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.</p> <p>27. Методы и технологии групповой работы.</p>
----	---	---

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№	Наименование	Л	Сем	ПЗ	КП	ЛЗ	С	СР	Все
п/п	раздела дисциплины				З			С	го часов
1.	Основные понятия технологии социальной работы	4		4				14	22
2.	Общие и частные технологии социальной работы	10		20				14	42

3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения	8	20				14	42
---	---	---	----	--	--	--	----	----

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Основные понятия технологии социальной работы		
1.1	Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	Информация- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
1.2	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Устная (доклад)
		информации, подготовка заключения по обзору;	

1.3	Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.	- проработка учебного материала(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (дискуссия)
1.4	Типология технологий социальной работы.	- проработка учебного материала(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
2.	Общие и частные технологии социальной работы		
2.1	Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.	- проработка учебного материала(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Устная (собеседование)

		дискуссиях и деловых играх;	
2.2	Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (доклад)
2.3	Методы преобразования жизненных ситуаций человека.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
2.4	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
2.5	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения.	- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);	Письменная (контрольная работа, тест)

		- работа с тестами и вопросами для самопроверки;	
2.6	Социальное обеспечение и страхование.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (доклад)
2.7	Опека и попечительство как социальная технология.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
2.8	Социальная экспертиза в системе социальной работы.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
2.9	Социальное консультирование и посредничество.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных	Устная (доклад)

		источников информации, подготовка заключения по обзору;	
2.10	Социальное моделирование как технология.	- проработка учебного материала(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (дискуссия)
2.11	Проблемы новаторства в технологии социальной работы.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (доклад)
3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения		
3.1	Технологии социальной работы с семьей.	- проработка учебного материала(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)

3.2	Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (доклад)
3.3	Технологии социальной работы с подростками аддиктивного поведения.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная(доклад)
3.4	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Письменная (контрольная работа, тест)
3.5	Технологии социальной работы с бездомными, беженцами и вынужденными переселенцами.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
3.6	Технологии социальной работы с пожилыми людьми.	выполнение контрольных работ, творческих	Письменная (контрольная работа, тест)

		(проектных) заданий, курсовых работ (проектов); - работа с тестами вопросами для самопроверки;	
3.7	Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (дискуссия)
3.8	Технологии социальной работы с военнослужащими, их семьями.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (доклад)
3.9	Технологии социальной работы с безработными.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (доклад)
3.10	Технологии социальной работы с детьми и подростками.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Устная (собеседование)

		семинарах и практических занятиях, к участию тематических дискуссиях и деловых играх;	
3.11	Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование)
3.12	Методы и технологии групповой работы.	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	Устная (доклад)

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов). Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа) Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование
(название этапа)

2. Этап – ситуационные задачи(название
этапа)

Вопросы к экзамену приводятся в разделе «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник/ ред. Н. Ф. Басов. - 3-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К°, 2016. -352 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>
2. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. -Москва: Дашков и К°, 2016. -478 с.- URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html>
3. Басов Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] / Басов Н. Ф. -М. : Дашков и К, 2015. - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Новикова Г. А. Социальная работа с различными категориями граждан [Электронный ресурс]/ Г. А. Новикова, А. Г. Соловьев, Л. А. Новикова. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. -96 с.- URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/H%2073-434248
2. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. И. Холостова. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К°, 2013. -100 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016561.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	СДО Moodle	Технология социальной работы, автор	Веб-поддержка
		к.б.н., доц. Шалаурова Е.В. <i>URL адрес</i> <i>https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1937</i>	

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.Срок действия - бессрочно
 MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS WindowsServer CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008,бессрочно

Информационные справочные системы			
Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты

<p>Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/index.php</p>	<p>доступ с компьютеров университета</p>	<p>аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели</p>
--	--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа №1253 им. М.В.Ломоносова</p>	<p>163000 г. Архангельск, просп. Троицкий, д.51 главный учебный корпус, 2 этаж</p>	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 80 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> проектор, моноблок, экран, колонки <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №2358	163000 г. Архангельск, просп. Троицкий, д.51 административный учебный корпус, этаж	3 <i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 20 мест <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> системный блок, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
---	---	--	---

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине **Дифференциальная психология**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72(час.)/ 2(зач.ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «20» мая 2024 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Щукина Е.Г., к.психол.н., доцент

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины» модули, обязательная часть (Б1.О.30).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: Общая психология, Нейрофизиология, Антропология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: Психология личности, Психологическое консультирование.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины изучение и систематизация сведений об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дифференциальной психологии:

— установить закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека,

— разработать теоретические основы психодиагностических исследований и психокоррекционных программ.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК 4.1. Понимает основные формы психологической помощи населению.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	6
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	30	
Клинические практические занятия (КПЗ)		

Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	28	6
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	6

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	РАЗДЕЛ 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	Тема 1. Введение в дифференциальную психологию Тема 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий
2	РАЗДЕЛ 2. Личность и индивидуальность	Тема 3. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта Тема 4. Психические различия, связанные с половой принадлежностью Тема 5. Типовые различия личности

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	7		15				14	36
2	РАЗДЕЛ 2. Личность и индивидуальность	7		15				14	36

5.3. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	Дискуссии, групповые формы работы	2
2	РАЗДЕЛ 2. Личность и индивидуальность	Дискуссии, групповые формы работы	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Дифференциальная психология как научная дисциплина	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	собеседование, доклад
2	РАЗДЕЛ 2. Личность и индивидуальность	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	собеседование, доклад

Работа в СДО Moodle не предусмотрена

7. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проверка тестов)

Перечень вопросов к собеседованию, типовые тестовые задания приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Зачет проводится в 1 этап в форме устного собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей учебной программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Основная литература

1. **Нартова-Бочавер С.К.** Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. К. Нартова-Бочавер. -5-е изд.. -Москва: Флинта, 2016- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html>

2. **Волкова Е.В.** Психология специальных способностей: дифференциально-интеграционный подход [Электронный ресурс] : научное издание/ Е. В. Волкова: Институт психологии РАН, 2011 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html>

8.2. Дополнительная литература

1. **Русалов В.М.** Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [ru](http://www.studentlibrary.ru) [Электронный ресурс] : научное издание/ В. М. Русалов: Институт психологии РАН, 2012 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html>.

2. **Станиславская И.Г.** Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. -Москва: Человек, 2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

3. **Ступницкий В.П.** Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1			

8.5. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия бессрочно. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и

			авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного</i></p>

			<p><i>оборудования:</i> проектор, ноутбук.</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.</p>
--	--	--	--

